

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- ١ -إن ما يعانيه أفراد المجموعة التجريبية الأولى مرحلة الطفولة المبكرة من صعوبات في تعلم الحركات الرياضية خفت بشكل كبير في صعوبتي (التآزر حس- حركي) (وضعف التوازن العام) وذلك من خلال نتائج أدائهم في الاختبارات البعدية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي من خلال نسب التطور .
- ٢ -إن ما يعانيه أفراد مجموعة التجريبية الثانية مرحلة الطفولة المتأخرة من صعوبة ضعف التوازن العام خفت لديهم بنسبة أفضل من صعوبة التآزر حس حركي طبقاً لنسب التطور التي ظهرت لديهم .
- ٣ -أداء المجموعة التجريبية الأولى مرحلة الطفولة المبكرة في اختبار السباحة الكاملة كان أفضل من اختبارهم في حركات (الانسياب – حركة الرجلين – الذراعين والتنفس) .
- ٤ -أداء المجموعة التجريبية الثانية مرحلة الطفولة المتأخرة في اختبارات (الانسياب – حركة الرجلين – الذراعين والتنفس) كان أفضل من اختبارهم في أداء السباحة الكاملة .
- ٥ -المنهج التعليمي الذي تم تطبيقه على أفراد عينة البحث كان له أثراً واضحاً على أداء كلتا المجموعتين التجريبيتين في تعلمهم لمهارات السباحة الحرة بنسب مختلفة وكانت الأفضلية للمجموعة الأولى وفقاً لنسب التطور التي ظهرت .
- ٦ -حققت المجموعة التجريبية الأولى للطفولة المبكرة نسب تطور جيدة وأفضل من المجموعة التجريبية الثانية للطفولة المتأخرة في اختبار صعوبة (التآزر حس حركي) وضعف التوازن العام واختبار السباحة مما يدل على تخفيف هذه الصعوبات بنسب متفاوتة لدى المجموعتين .

2-5- التوصيات

- ١ - إشعار الأطفال ذوي صعوبات التعلم الحركي بالحب وبأنه مرغوب فيهم من قبل الأشخاص المحيطين به سواء في المنزل أو المدرسة (معلم - الوالدين - الأخوة - الأصدقاء)
- ٢ - إزالة كافة المعوقات الصحية والبدنية والنفسية والأسرية والاجتماعية التي تحول دون توافق الطفل الذي يواجه صعوبات بالتعلم مع نفسه والآخرين .
- ٣ - عدم إتباع الأخطاء السلوكية والسلوكيات البديلة من قبل اسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم اتجاه أبنائهم (الرفض ، الغضب ، الشعور بالذنب)
- ٤ - التدخل المبكر من قبل المدرسة من أجل مساعدة الأسرة وتوعيتها وتقديم الخدمات التشخيصية والعلاجية والتربوية للطفل .
- ٥ - تدعيم أسر الأطفال من ذوي صعوبات التعلم وزيارتهم وتدريبهم على وفق برامج معدة لمساعدة أطفالهم في نمو مهاراتهم الاجتماعية وحل ما يواجهونه من مشكلات والتواصل معهم .
- ٦ - وضع برامج علاجية وتعويضية ومناهج بديلة وألعاب ترويحوية خاصة للأطفال ذوي صعوبات التعلم فردية وجماعية .
- ٧ - إعداد معلمين مختصين في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم من التلاميذ .
- ٨ - تصميم برامج ألعاب خاصة لها القدرة على تحفيز التلاميذ اللذين أغلقت عقولهم من التعلم من جراء المهمات الأكاديمية التقليدية .
- ٩ - إيجاد كوادر طبية متخصصة بالجانب الحركي للأطفال يشرفون على متابعة الأطفال سواء في الروضة أم في المدارس الابتدائية .
- ١٠ - تطوير الكوادر التعليمية المختصة بالأنشطة الرياضية في ضوء إدخالهم في دورات تدريبية تعليمية مستمرة متخصصة بالجانب الحركي ومؤشر نمو التلاميذ.
- ١١ - إجراء دراسات أخرى تكون رافده لطلاب العلم .